

## Descrizione generale

|  |   |
|--|---|
| <b>Titolo</b>                                      | <b>La famiglia e la distribuzione dei compiti domestici</b>   |
| <b>Autore/autrice</b>                              | Manuela Puggioni Butti e Florinda Sauli   |
| <b>Settore scolastico</b>                          | Centro professionale commerciale  |
| <b>Area professionale o materia di riferimento</b> | Economia e società, cultura generale, lingue  |
| <b>Aree tematiche e parole chiave</b>              | Stereotipi di genere, famiglia e compiti domestici, ruolo uomo e donna, famiglia, figli, lavoro, aziende  |
| <b>Durata</b>                                      | 1UD (45')   |
| <b>Fase</b>  | Fase introduttiva   |
| <b>Obiettivi specifici</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare come il nostro modo di pensare e di leggere la realtà è influenzato dagli stereotipi.</li><li>• Riflettere sulla distribuzione dei compiti domestici all'interno della famiglia.</li></ul> |
| <b>Livello di difficoltà</b>                       | Nessun prerequisito particolare, né per i/le docenti, né per gli/le studenti/esse.  |

## Pianificazione

| Tempi | Svolgimento  | Metodologia          | Materiali allegati   |
|-------|--|----------------------|--|
| 5'    | <b>Presentazione dell'attività</b>   | Plenaria frontale    |  |
| 10'   | <b>Attività con immagini sulla suddivisione dei ruoli professionali e famigliari tra donne e uomini:</b> si suddivide la classe in gruppi e si consegna ad ogni gruppo un'immagine diversa tra le 6 a disposizione. Alle studentesse e agli studenti si chiede di discutere su cosa evoca loro questa immagine e di annotarsi gli elementi principali. Si nomina un portavoce che nella fase di messa in comune presenterà brevemente questi elementi al resto della classe. | Lavoro a gruppi      | Set di 6 immagini (Allegato 1)                                     |
| 15'   | <b>Condivisione e sintesi dell'attività con le immagini:</b> a turno ogni gruppo mostra l'immagine ed espone agli altri i principali elementi emersi dalla loro discussione, riportandoli alla lavagna o su un flip chart. La discussione sulle immagini riguarda i ruoli di donne e uomini in ambito famigliare, domestico e professionale.   | Plenaria partecipata | Lavagna o flip chart   |
| 5'    | <b>Attività con statistica sulla distribuzione delle mansioni domestiche tra donne e uomini:</b> si consegnano alle studentesse e agli studenti delle statistiche e si spiega loro come leggere i grafici. Si  | Individuale          | - Grafico "Grado di occupazione in Ticino nel 2012" (fonte: RIFOS, |

**IUFFP**ISTITUTO UNIVERSITARIO  
FEDERALE PER LA  
FORMAZIONE PROFESSIONALE*L'eccellenza svizzera  
nella formazione professionale*Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizraDipartimento federale dell'interno DFI  
**Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU**  
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | chiede loro di riflettere sui grafici e di prendere appunti dei principali elementi che vengono loro in mente.  |   | UST, Neuchâtel (Allegato 2)<br>- Grafico "Ore medie, secondo il tipo di attività e il sesso, in Ticino, nel 2004 e nel 2013" (fonte: RIFOS, UFS, Neuchâtel) (Allegato 3) |
| 5'  | <b>Condivisione dell'attività sui grafici:</b> si chiede alle PIF che cosa è venuto loro in mente osservando i grafici, eventualmente riportare i risultati alla lavagna o su flip chart. | Plenaria partecipata  | Grafici, lavagna o flip chart  |
| 5'  | <b>Conclusione</b>  | Plenaria frontale   |  |
| <b>Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link</b> |   | -   |  |
| <b>Modalità di rilevamento degli apprendimenti</b>          |   | Attraverso i feedback nei momenti di scambio.   |  |
| <b>Osservazioni</b>   |   |   |  |
| <b>Sperimentazione</b>                                      |   | Lezione realizzata il 17 febbraio 2017 presso il CPC di Locarno con una classe di primo anno di 19 allievi/e, profilo maturità. |  |