

<b>Titolo</b>	<b>#COSEDAUOMINI</b>
<b>Autore/autrice</b>	Monica Monti
<b>Settore scolastico</b>	SPAI Centro professionale artigianale
<b>Area professionale o materia di riferimento</b>	Cultura generale
<b>Aree tematiche e parole chiave</b>	<b>Aspetti socio-culturali</b> Stereotipi di genere Prevenzione alla violenza, Crescita personale Costruzione identitaria Norme e valori Socializzazione  <b>Asimmetrie di genere</b> Relazioni di coppia equilibrate Rapporti di forza
<b>Durata</b>	1 UD
<b>Fase</b>	Approfondimento. Prima di queste schede lavorare in generale sugli stereotipi (definizione) e sul significato degli stessi nella nostra società.
<b>Obiettivi specifici</b> (descritti secondo le categorie della materia Cultura generale)	<b>OBIETTIVI GENERALI:</b> Prevenzione della violenza. Identificare gli stereotipi maschili presenti nei video proposti.  <b>COMPETENZE DI SOCIETÀ:</b> <b>Etica:</b> verificare l'agire morale Riflettere e elaborare una riflessione personale sui vari quesiti.  <b>Identità e socializzazione</b> Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale  <b>COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE</b> Saper esprimere un punto di vista argomentando. Partecipare a una discussione o a un dialogo. Arricchimento lessicale Sostenere la propria opinione Rispondere a delle domande precise  <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Mettersi in discussione e acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi Promuovere il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) Assumere e adattare comportamenti rispettosi di sé e degli altri
<b>Livello di difficoltà</b>	Il percorso non necessita prerequisiti particolari da parte dei discenti, salvo l'aver già lavorato sugli stereotipi. Si consiglia al docente di visionare il filmato e l'insieme delle consegne prima della presentazione

**IUFFP**ISTITUTO UNIVERSITARIO  
FEDERALE PER LA  
FORMAZIONE PROFESSIONALE*L'eccellenza svizzera  
nella formazione professionale*Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizraDipartimento federale dell'interno DFI  
**Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU**  
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

in aula

## Pianificazione

Tempi	Svolgimento	Metodologia	Materiali
10 min	Presentazione della tematica e degli obiettivi da parte del docente	Frontale (ma vengono consegnati anche per iscritto)	Allegato 1, prima pagina
5 min	Lettura del testo introduttivo al video #1 DAVIDE (Attacco)	Individuale	Allegato 1, prima pagina
20 min	Rispondere alle domande della scheda relative al video 1 #1 DAVIDE (Attacco)	Individuale	Allegato 1, Consegna 1
20 min	Visione del video #1 DAVIDE (Attacco) al link seguente <a href="https://youtu.be/YW8h3DTQkQg">https://youtu.be/YW8h3DTQkQg</a> con presa di appunti		
45 min	Rispondere alle domande sul Video 1 Riflessione comune sull'argomento e discussione plenaria	Collettivo/ Individuale	Allegato 1, consegna 2
<b>Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link</b>		Il sito del progetto FIVE MAN non è più accessibile, ma i video possono essere recuperati su youtube. L'associazione Maschile plurale ha partecipato all'elaborazione del progetto <a href="https://www.maschileplurale.it/five-man-project/">https://www.maschileplurale.it/five-man-project/</a>	
<b>Modalità di rilevamento degli apprendimenti</b>		Correzione delle schede, discussione in plenaria.	
<b>Osservazioni</b>		Il percorso risulta particolarmente interessante e suscita dibattito e riflessioni quando proposto in classi a prevalenza maschile.	
<b>Sperimentazione</b>		Il percorso è stato sperimentato nell'AS 2017-2018 con una classe di pittori di prima tutti ragazzi e in una classe mista dell'anno unitario del disegno... La sperimentazione è andata bene. Non ci sono stati particolari problemi. Forse tutto il percorso può essere distribuito in due unità` didattiche per favorire la discussione tra le persone in formazione.	

## **Allegato 1: Scheda didattica e di analisi del video #1 DAVIDE (Attacco)**

**Materia:** Cultura generale- **Area:** Sto crescendo/Genere

**Argomento** STEREOTIPI DI GENERE AL MASCHILE

### **OBIETTIVI E COMPETENZE**

Prevenzione della violenza.

Identificare gli stereotipi maschili presenti nei video proposti.

Saper esprimere un punto di vista argomentando.

Partecipare a una discussione o a un dialogo.

Arricchimento lessicale

Sostenere la propria opinione

Rispondere a delle domande precise

Mettersi in discussione e acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi

Promuovere il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)

Assumere e adattare comportamenti rispettosi **di sé e degli altri**

### **UNITÀ DIDATTICHE PREVISTE: 2 UD**

#### **Link:**

#Cose da uomini

#1 DAVIDE (Attacco): <https://youtu.be/YW8h3DTQkQg>

#### **Descrizione dei video Davide /Attacco (durata 9.22 minuti)**

Davide ha 18 anni ed è all'ultimo anno di liceo. A calcetto gioca bene, è quello che segna sempre. Con le donne, invece, è più impacciato: da mesi gli piace una ragazza che frequenta la sua stessa scuola, Giada, ma non ha mai il coraggio di avvicinarla. L'occasione giusta sembra arrivare a una festa. Giada è una che ci sta, dicono gli amici di Davide, se dice di no è solo per tirarsela. Giada, in effetti, lo respinge. Ma Davide la desidera così tanto, e un bacio, forse, non c'è niente di male, a rubarselo... Oppure no?

**Consegna 1: Prima di guardare il video (e dopo aver letto la storia di Davide)**

Rispondi alle seguenti domande:

1. Spiega il significato dei seguenti termini:

- Impacciato:.....
- Tirarsela: .....
- Respinge:.....

2. Ti sei già trovato nella situazione di Davide? Come hai agito?

.....  
.....  
.....  
.....

C'è qualcosa di male a rubare un bacio?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Secondo te cosa farà Davide?

.....  
.....  
.....  
.....

**Consegna 2: Dopo aver visto il video**

Rispondi alle seguenti domande basandoti sul video:

1. Spiega cosa significa l'affermazione seguente: **distinguere la libertà di piacere dalla disponibilità è una cosa da uomo.**

.....  
.....  
.....  
.....

Sei d'accordo con questa affermazione? Motiva la risposta

.....  
.....  
.....  
.....

2. Spiega cosa significa l'affermazione seguente: **rispettare le sue decisioni è una cosa da uomo.**

.....  
.....  
.....  
.....

Sei d'accordo con questa affermazione? Motiva la risposta

.....  
.....  
.....  
.....

3. Spiega cosa significa l'affermazione seguente: **accettare un rifiuto è una cosa da uomo.**

.....  
.....  
.....  
.....

Sei d'accordo con questa affermazione? Motiva la risposta

.....  
.....  
.....  
.....