

Titolo	COME COMUNICO CON MAMMA E PAPÀ!
Autore/autrice	Natasha Crivelli Miranda
Settore scolastico	FORMAS Corso interaziendale OSA infanzia, primo anno
Area professionale o materia di riferimento	Lavorare con i bambine e bambini da 0 a 12 anni
Aree tematiche e parole chiave	Aspetti socioculturali, asimmetrie e conciliazione Parole Chiave <ul style="list-style-type: none"> - Differenziazione (nella scelta delle attività oppure dei giochi e differenza nella relazione con i genitori) - Professioni ad appannaggio femminile (OSA) - Suggestimenti per favorire conciliazione lavoro-casa Riflessioni sui valori
Durata	6 U.D .
Fase	Fase introduttiva (sensibilizzazione al tema)
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare l'incontro con la famiglia (mamma e papà) sostenendola nel momento di transizione tra casa e struttura - Organizzare delle attività ludiche/educative (pranzo) - Sostenere e aiutare la famiglia nella fase di acquisizione del controllo sfinterico da parte del bambino - Riflettere sulle implicazioni dei propri atteggiamenti durante i momenti di incontro coi genitori
Livello di difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Formatrice</i>: preparazione accurata dell'atelier, riunioni di coordinamento interne e con scuola e centro interaziendale, lettura degli allegati 1, 2 e 3. - <i>Apprendista/apprendisti</i>: preconcoscenze scolastiche, transfert con la propria realtà quotidiana in azienda.

Pianificazione

Tempi	Svolgimento	Metodologia	Materiali allegati
15'	Prima parte (3 UD) Presentazione formatore e apprendisti e presentazione del corso (obiettivi della giornata)	Atelier pedagogico-didattici strutturati come giochi di ruolo (<i>vedere le consegne all'allegato 1</i>) Tavola rotonda dopo ogni gioco di ruolo con presentazione frontale e discussione guidata	Materiali specifici necessari a seconda dell'atelier proposto e consegne allegato 1
15'	Prima situazione (Accoglienza)		Consegna 1
1ora 30'	Seconda situazione (Pranzo)		Consegna 2



IUFFP

ISTITUTO UNIVERSITARIO
FEDERALE PER LA
FORMAZIONE PROFESSIONALE

*L'eccellenza svizzera
nella formazione professionale*



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'interno DFI
Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

1 ora	<i>Pausa pranzo</i>		
2 ore	Seconda parte (3 UD) Terza situazione (controllo sfinterico)	Atelier pedagogico-didattici strutturati come giochi di ruolo (vedere le consegne in allegato) Tavola rotonda dopo ogni gioco di ruolo con presentazione frontale e discussione guidata Discussione guidata	Consegna 3
15'	<i>Pausa</i>		
45'	Quarta situazione (commiato, con il papà)		Consegna 4
40'	Analisi e sintesi della giornata, Risposta alle domande delle-degli apprendisti		Flip Chart
Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link		Bibliografia di supporto Allegato 2: Scheda didattica Gioco di Ruolo, a cura di Deli Salini e Monica Lupi Allegato 3: Guida Uomini e donne in un team educativo misto. Guida per le strutture d'accoglienza dell'infanzia. https://atan.ch/wp-content/uploads/2017/11/Guida-pdf-unita.pdf Allegato 4: Guide "La poupée de Timothée et le camion de Lison » a cura di Véronique Ducret et Bulle Nanjoud ; Edition © le deuxième Observatoire, 2015. http://www.2e-observatoire.com/supports/livres/brochure14.htm	
Modalità di rilevamento degli apprendimenti		<ul style="list-style-type: none"> - Le/gli apprendisti redigono il formulario consueto di valutazione alla lezione, in forma anonima. - Riscontro verbale con la formatrice - Certificazione delle competenze a conclusione delle varie fasi formative 	
Osservazioni		<ul style="list-style-type: none"> - Queste proposte toccano sia questioni di genere sia questioni legate alle diversità socioculturali. - Atelier sempre apprezzati dalle e dagli apprendisti, perché molto aderenti alla loro esperienza lavorativa quotidiana. - 	
Sperimentazione		Effettuata con successo nel giugno 2017, è riproposta tutti gli anni. Si è potuto discutere agevolmente sulle questioni espresse negli obiettivi, relativi al genere ed alle pari opportunità.	

Allegato 1: Consegne per le varie situazioni di “gioco di ruolo”

SITUAZIONE 1: L'ACCOGLIENZA: (consegna per apprendiste/i OSA)

La tua collega, responsabile del gruppo dei grandi è in vacanza da ieri e visto che sei la rimpiazzante fissa dai grandi ti occupi di accogliere i bambini con i loro genitori.

Filippo ha 2 anni e mezzo ed ha finito l'inserimento già da 4 settimane; la mamma non lavora e Filippo viene al nido 2 giorni pieni.

Hai potuto osservare durante l'ambientamento di Filippo che i genitori sono un po' apprensivi. Come ti comporti?

SITUAZIONE 2: IL PRANZO (consegna per apprendiste/i OSA)

Sei la responsabile del tavolo con 3 bambini di 3 anni di cui uno (Ismael) di religione musulmana.

Come pranzo viene servita la minestra per iniziare.

Dopo di che sono servite patate al forno con salsiccia e a Ismael viene dato del pollo.

Un bambino ti chiede come mai Ismael ha un cibo diverso...

SITUAZIONE 3: IL CONTROLLO DEGLI SFINTERI (consegna per apprendiste/i OSA)

Al nido arriva una bimba di 22 mesi, che frequenta il nido già da un anno e che è appena passata nel gruppo dei grandi.

Questa mattina il papà annuncia che la bimba da 2 giorni è senza pannolino per tutto il giorno e lo mette solo per la siesta.

Cosa dici al papà?

SITUAZIONE 4: IL COLLOQUIO DI PASSAGGIO: (consegna per 2 apprendiste/i OSA)

Come OSA sei responsabile dei bebè e la tua collega come OSA è responsabile dei medi grandi. Insieme organizzate un colloquio di passaggio per i genitori di Mael, bimbo di 1 anno e due mesi che da circa 2 settimane è passato dai bebè ai medi piccoli. Infatti, come da regolamento un colloquio è organizzato con i genitori circa 2 settimane dopo il passaggio di gruppo del bimbo in modo che tu come OSA dei medi piccoli puoi già dire un po' come si comporta il bimbo nel nuovo gruppo e che dinamiche si sono create.

A voi di vedere come volete impostare il colloquio con mamma e papà, tenendo presenti alcuni aspetti di genere.

SITUAZIONE 5: IL GIOCO: (consegna per apprendiste/i OSA)

Nel gruppo sei con 3 bambini di 3 anni d'età, tutti stanno giocando tranquillamente tra di loro in sala.

Cosa proponi per diversificare le attività di gioco, cercando di non riprodurre stereotipi?
