

<b>Titolo</b>	<b>UGUALI O DIVERSI? Variante 1 (approccio storico)</b>
<b>Autore/autrice</b>	Paola Molinari
<b>Settore scolastico</b>	Qualsiasi percorso di formazione professionale
<b>Area professionale o materia di riferimento</b>	Cultura generale
<b>Aree tematiche e parole chiave</b>	Aspetti socioculturali Parole Chiave: Stereotipi, Norme e valori
<b>Durata</b>	2 UD
<b>Fase</b>	Introduttiva
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stereotipi di genere</li> <li>- Individuare gli eventuali cambiamenti di questi stereotipi negli ultimi 30 anni</li> <li>- Illustrare il decorso di alcuni stereotipi di genere negli ultimi anni</li> </ul>
<b>Livello di difficoltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per i docenti: è necessario avere a disposizione pc e beamer</li> <li>- Per gli allievi: non sono necessari prerequisiti specifici</li> </ul>

## Pianificazione

Tempi	Svolgimento	Metodologia	Materiali allegati
15'	Presentazione: introduzione dell'attività "Siamo uguali o diversi" alla classe definendo la nozione di preconetto. Le persone in formazione (PIF) danno una definizione del termine. L'insegnante scrive sulla lavagna le varie definizioni per confrontarle poi con quella data dall'enciclopedia Treccani.	Plenaria partecipata	Definizione termine "preconetto" (dal dizionario e da allegato 1, PPT Isabella Quadrelli)
20'	Si divide la lavagna in 2 (uomini/donne) Le PIF si alzano e scrivono nel settore appropriato il preconetto. Es.: le donne guidano peggio/gli uomini sono aggressivi	Plenaria partecipata	
15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione video di Bruno Bozzetto</li> <li>- Visione video Casa Surace.</li> </ul> Le PIF segnano gli stereotipi trattati e li aggiungono a quelli indicati sulla lavagna.	Proiezione con beamer	Video: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruno Bozzetto,</li> <li>- Casa Surace</li> <li>- (Pantellas)</li> </ul>
30'	Messa in comune: si mettono a confronto le tre liste di stereotipi (lavagna e due video) <i>Segnalare che tra il video di Bozzetto e l'altro (ed eventualmente il successivo) ci sono tre decenni di differenza.</i> Tenendo presente il decorso degli anni, cercare di motivare perché alcuni preconetti non sono più attuali mentre altri perdurano nel tempo.	Esercitazione individuale	
10'	Conclusioni (cosa mi porto a casa?)	Plenaria frontale	Fogli per appunti personali



**IUFFP**

ISTITUTO UNIVERSITARIO  
FEDERALE PER LA  
FORMAZIONE PROFESSIONALE

*L'eccellenza svizzera  
nella formazione professionale*



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'interno DFI  
**Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU**  
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

<p><b>Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link</b></p>	<p>PC, video</p> <p>Filmato di Bruno Bozzetto <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q4j2uoRFoYU">www.youtube.com/watch?v=Q4j2uoRFoYU</a></p> <p>Filmato Casa Surace <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OsVFVr-vQoc&amp;list=RDGC98IEUwCeJ&amp;index=23">www.youtube.com/watch?v=OsVFVr-vQoc&amp;list=RDGC98IEUwCeJ&amp;index=23</a></p> <p>(Filmato Pantellas) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dj-u794LRZE">www.youtube.com/watch?v=Dj-u794LRZE</a></p> <p>Sugli stereotipi di genere: definizioni, genesi e stereotipi di genere (allegato 1). Quadrelli Isabella 2014 <a href="https://gspi.univr.it/sites/st26/files/allegatiparagrafo/12-03-2014/4_stereotipi_e_pregiudizi_2014.pdf">https://gspi.univr.it/sites/st26/files/allegatiparagrafo/12-03-2014/4_stereotipi_e_pregiudizi_2014.pdf</a></p>
<p><b>Modalità di rilevamento degli apprendimenti</b></p>	<p>Attraverso feedback nei momenti di scambio</p>
<p><b>Osservazioni</b></p>	
<p><b>Sperimentazione</b></p>	<p>Lezione realizzata con successo nell'anno scolastico 2016/17 presso il CPT di Trevano con una classe del secondo anno dell'area dell'alimentazione.</p>

<b>Titolo</b>	<b>UGUALI O DIVERSI? Variante 2 (approccio contemporaneo)</b>
<b>Autore/autrice</b>	Paola Molinari
<b>Settore scolastico</b>	Qualsiasi percorso di formazione professionale
<b>Area professionale o materia di riferimento</b>	Cultura generale
<b>Aree tematiche e parole chiave</b>	Aspetti socioculturali Parole Chiave: Stereotipi, Norme e valori
<b>Durata</b>	3-4 UD
<b>Fase</b>	Introduttiva
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stereotipi di genere</li> <li>- Ricercare informazioni pr mettere in discussione la validità e veridicità di alcuni stereotipi</li> </ul>
<b>Livello di difficoltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per i docenti: è necessario avere a disposizione pc e beamer</li> <li>- Per gli allievi: non sono necessari prerequisiti specifici</li> </ul>

## Pianificazione

<b>Tempi</b>	<b>Svolgimento</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Materiali allegati</b>
15'	Presentazione: introduzione dell'attività "Siamo uguali o diversi" alla classe definendo la nozione di preconconcetto. Le persone in formazione (PIF) danno una definizione del termine. L'insegnante scrive sulla lavagna le varie definizioni per confrontarle poi con quella data dall'enciclopedia Treccani.	Plenaria partecipata	Definizione termine "preconconcetto" (dal dizionario e da allegato 1, PPT Isabella Quadrelli)
20'	Si divide la lavagna in 2 (uomini/donne) Le PIF si alzano e scrivono nel settore appropriato il preconconcetto. Es.: le donne guidano peggio/gli uomini sono aggressivi.	Plenaria partecipata Proiezione con beamer	
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione video di Bruno Bozzetto</li> <li>- Visione video Casa Surace:</li> </ul> Le PIF segnano gli stereotipi trattati e li aggiungono a quelli indicati sulla lavagna.	Esercitazione individuale Plenaria partecipata	Video: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruno Bozzetto,</li> <li>- Casa Surace</li> <li>- (Pantellas)</li> </ul>
45'	Rilettura dei preconconcetti trovati dalla classe e nei video. Divisione della classe in coppie di lavoro. Ogni coppia sceglie un aspetto tra quello emersi e ne verifica (facendo un sondaggio tra compagni, tramite ricerca online o sulla base di documenti proposti dal-la docente) la loro solidità e veridicità al giorno d'oggi e alle nostre latitudini.	Ricerca online Plenaria partecipata	Fogli per appunti personali Documentazione o link di supporto (vedere esempi in lista supporti multimedia)
30'	Presentazioni in plenaria delle ricerche in sottogruppo: il preconconcetto è sempre valido? E motiva la veridicità o meno formulando delle ipotesi.	Plenaria partecipata	Flip Chart
15'			

	<p>Conclusioni facendo delle ipotesi sul transfer nel mondo del lavoro e nella vita privata: quale impatto degli stereotipi nel mondo del lavoro e della vita personale?</p>	<p>Plenaria partecipata.</p>	<p>Flip Chart</p>
<p><b>Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link</b></p>	<p>PC, video          Filmato di Bruno Bozzetto  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q4j2uoRFoYU">www.youtube.com/watch?v=Q4j2uoRFoYU</a>          Filmato Casa Surace  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OsVFVr-vOoc&amp;list=RDGC98IEUwCeU&amp;index=23">www.youtube.com/watch?v=OsVFVr-vOoc&amp;list=RDGC98IEUwCeU&amp;index=23</a>          (Filmato Pantellas)  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dj-u794LRZE">www.youtube.com/watch?v=Dj-u794LRZE</a></p> <p>Sugli stereotipi di genere: definizioni, genesi e stereotipi di genere (Allegato 1).          Quadrelli Isabella 2014  <a href="https://gspi.unipr.it/sites/st26/files/allegatiparagrafo/12-03-2014/4_stereotipi_e_pregiudizi_2014.pdf">https://gspi.unipr.it/sites/st26/files/allegatiparagrafo/12-03-2014/4_stereotipi_e_pregiudizi_2014.pdf</a></p> <p>Donne al volante  <a href="http://www.ansa.it/canale_motori/notizie/analisi_commenti/2018/03/08/8-marzo-donne-al-volante-piu-prudenti-degli-uomini_7bfa2933-67b6-4fc3-9c3b-07af5060e31d.html">http://www.ansa.it/canale_motori/notizie/analisi_commenti/2018/03/08/8-marzo-donne-al-volante-piu-prudenti-degli-uomini_7bfa2933-67b6-4fc3-9c3b-07af5060e31d.html</a></p> <p><a href="https://www.lautomobile.aci.it/articoli/2016/04/02/donne-migliori-degli-uomini-al-volante.html">https://www.lautomobile.aci.it/articoli/2016/04/02/donne-migliori-degli-uomini-al-volante.html</a></p> <p><a href="https://www.bfu.ch/it/lupi/comunicazione/media/lupi/informazioni-tecniche/donne-al-volante-piu-disciplinate-ma-meno-esperte-degli-uomini">https://www.bfu.ch/it/lupi/comunicazione/media/lupi/informazioni-tecniche/donne-al-volante-piu-disciplinate-ma-meno-esperte-degli-uomini</a></p> <p>Donne e matematica  <a href="http://www.lastampa.it/2016/07/19/blogs/lavori-in-corso/chi-ha-detto-che-le-ragazze-non-sono-brave-in-matematica-e-nelle-materie-scientifiche-fW1FyojD8qXOWTjoj7VYEJ/pagina.html">http://www.lastampa.it/2016/07/19/blogs/lavori-in-corso/chi-ha-detto-che-le-ragazze-non-sono-brave-in-matematica-e-nelle-materie-scientifiche-fW1FyojD8qXOWTjoj7VYEJ/pagina.html</a></p> <p><a href="https://dilei.it/mamma/bambine-piu-brave-in-matematica-se-mamma-non-crede-agli-stereotipi-di-genere/5128/">https://dilei.it/mamma/bambine-piu-brave-in-matematica-se-mamma-non-crede-agli-stereotipi-di-genere/5128/</a></p> <p><a href="https://www.105.net/news/tutto-news/166084/Perche-le-donne-sono-meno-brave.html">https://www.105.net/news/tutto-news/166084/Perche-le-donne-sono-meno-brave.html</a></p> <p>Compiti domestici  <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/it/home/statistiche/popolazione/famiglie/attivita-professionale-lavori-domestici-famigliari.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/it/home/statistiche/popolazione/famiglie/attivita-professionale-lavori-domestici-famigliari.html</a></p> <p><a href="https://27esimaora.corriere.it/articolo/le-moderni-famiglie-asimmetriche-lui-cucina-e-gioca-con-i-figli-ma-i-lavori-domestici-toccano-a-lei/">https://27esimaora.corriere.it/articolo/le-moderni-famiglie-asimmetriche-lui-cucina-e-gioca-con-i-figli-ma-i-lavori-domestici-toccano-a-lei/</a></p>		
<p><b>Modalità di rilevamento degli apprendimenti</b></p>	<p>Attraverso feedback nei momenti di scambio</p>		
<p><b>Osservazioni</b></p>			
<p><b>Sperimentazione</b></p>	<p>Lezione realizzata con successo nell'anno scolastico 2017/18 presso il CPT di Trevano con una classe del secondo anno dell'area dell'alimentazione.</p>		