

## Descrizione generale

<b>Titolo</b>	<b>(Dis)parità di genere delle scelte</b>
<b>Autore/autrice</b>	Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP)
<b>Settore scolastico</b>	Qualsiasi scuola
<b>Area professionale o materia di riferimento</b>	Cultura generale, scienze sociali, economia
<b>Aree tematiche e parole chiave</b>	Asimmetrie di genere, Diseguaglianze tra donne e uomini in diversi ambiti (famigliare, lavorativo, formativo etc.).
<b>Durata</b>	2UD (45'+45')
<b>Fase</b>	Approfondimento
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiegare a grandi linee i principi della parità tra donne e uomini in Svizzera.</li><li>• Riconoscere come si possono manifestare le disuguaglianze tra donne e uomini nei diversi ambiti della vita (famiglia, lavoro, formazione etc.).</li><li>• Discutere e proporre soluzioni per superare le disuguaglianze tra donne e uomini</li></ul>
<b>Livello di difficoltà</b>	<u>Per i/le docenti:</u> è necessario riservare l'aula informatica e caricare il video interattivo in una cartella condivisa cui studenti e studentesse possano accedere, oppure inviare loro via e-mail il link. <u>Per studenti e studentesse</u> non sono richiesti prerequisiti specifici.
<b>Fonte</b>	Questo percorso didattico è stato realizzato rielaborando il video "Faites entrer les témoins" prodotto dal « Bureau de la promotion de l'égalité entre femmes et hommes et de prévention des violences domestiques », del Canton Ginevra.

## Pianificazione

<b>Tempi</b>	<b>Svolgimento</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Materiali allegati</b>
5'	<b>Introduzione all'attività</b> Si tratta di un'attività con un video interattivo suddiviso in quattro scenette. Si informa che la classe sarà suddivisa in quattro gruppi e ognuno lavorerà su una delle quattro scenette rispondendo allo spunto di discussione lanciato nel video. Alla fine i gruppi metteranno in comune gli elementi principali della discussione.	Plenaria frontale	
10'	<b>Visione del video interattivo e istruzioni su come utilizzare il programma iVideo.education</b>  Mostrare il video dall'inizio alla fine senza fermarsi sui punti attivi.	Plenaria frontale	

**IUFFP**ISTITUTO UNIVERSITARIO  
FEDERALE PER LA  
FORMAZIONE PROFESSIONALE*L'eccellenza svizzera  
nella formazione professionale*Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizraDipartimento federale dell'interno DFI  
**Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU**  
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

	<p>Mostrare alle studentesse e agli studenti come funziona il video interattivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla base funziona come un normale video player (ad es. Youtube), con una barra con i bottoni play/stop/pausa.</li> <li>• Sulla destra però ci sono i capitoli in cui il video è suddiviso, si può saltare da un capitolo all'altro.</li> <li>• In sovrapposizione al video appaiono inoltre dei "punti attivi", cioè dei bottoni sui quali si può cliccare e che danno accesso a dei contenuti aggiuntivi.</li> </ul> <p><b>Attenzione:</b> mostrare che quando clicco un punto attivo, sotto la finestra del video:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) appaiono delle scritte</li> <li>b) schiacciando sul bottone "Risorse" si possono scaricare degli allegati.</li> </ol>		
30'	La classe viene suddivisa in 4 gruppi e ad ogni gruppo viene assegnata una scenetta da visionare e su cui lavorare e discutere in base ai materiali allegati e agli spunti di riflessione.	A gruppi	Preparare eventualmente una consegna scritta per ogni gruppo.  Allegati da 1-7 in formato elettronico (direttamente nel video interattivo) o in formato cartaceo.
10'	Preparare la presentazione: ogni gruppo prepara un foglio dove inserisce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- domande alle quali hanno risposto</li> <li>- principali elementi di discussione emersi dal gruppo</li> <li>- aspetti che potrebbero essere approfonditi (es. conoscenza di altri dati statistici, altri documenti, ecc.)</li> <li>-</li> </ul>	A gruppi	Appunti personali, flip-chart/lavagna
25'	<b>Messa in comune:</b> a turno ogni gruppo presenta agli altri i principali elementi emersi durante la discussione. Alla lavagna marcare le parole chiave per ogni scenetta.	Plenaria, discussione guidata	
10'	<b>Conclusioni:</b> dalla messa in comune estrapolare un concetto che a ogni allievo/a sembra utile per la propria attività professionale	Plenaria frontale, discussione guidata	
<b>Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link</b>		<p>PC, video interattivo "(Dis)parità di genere"  <a href="http://ivideo.education/ivideo/videoPlayer.jsp?projectId=8a8000aa5a57dc6a015ca1c2e3cc076e&amp;share=02b8a9701f87661685ff3d5b378a046fa8b9f765">http://ivideo.education/ivideo/videoPlayer.jsp?projectId=8a8000aa5a57dc6a015ca1c2e3cc076e&amp;share=02b8a9701f87661685ff3d5b378a046fa8b9f765</a></p> <p>Dossier pédagogique LEg:  <a href="https://www.ge.ch/egalite/doc/publications/egalite-professionnelle/dossier-pedago-leg-2005.pdf">https://www.ge.ch/egalite/doc/publications/egalite-professionnelle/dossier-pedago-leg-2005.pdf</a></p> <p>Link al video « Faites entrer les témoins » :  <a href="https://www.ge.ch/egalite/videos/">https://www.ge.ch/egalite/videos/</a></p>	
<b>Modalità di rilevamento degli apprendimenti</b>		Attraverso i feedback nei momenti di scambio.	
<b>Osservazioni</b>		<p><b>Possibili sviluppi di questa attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire una definizione di stereotipo; Quando uno stereotipo diventa un pregiudizio?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Civica: iniziativa popolare sul congedo paternità. Cos'è un'iniziativa popolare? Chi ha lanciato l'iniziativa? Cosa succederà all'iniziativa (passaggio CF, commissioni, ecc. voto popolare). Ci sono esempi di congedo paternità in Europa, in Svizzera, ecc.</li><li>- Profil+ <a href="http://bilzobalzo.cerdd.ch/Pages/percorsi-formativi/profil-plus.aspx">http://bilzobalzo.cerdd.ch/Pages/percorsi-formativi/profil-plus.aspx</a> Molte schede possono essere utilizzate per lavorare su "presentarsi sicure", "pianificare la carriera"</li></ul>
<b>Sperimentazione</b>	-