

Descrizione generale

Titolo	Quale equilibrio tra vita professionale e privata?
Autore/autrice	Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP)
Settore scolastico	Qualsiasi scuola
Area professionale o materia di riferimento	Cultura generale
Aree tematiche e parole chiave	Conciliazione vita familiare/personale/professionale, donne in posizioni di responsabilità e in ambiti professionali a maggioranza maschile, uomini e tempo parziale
Durata	3UD (45'+45'+45')
Fase	Approfondimento
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli stereotipi che riguardano i ruoli di genere.• Descrivere le misure che un datore o una datrice di lavoro può mettere in atto per favorire la conciliazione tra vita privata e professionale.• Elencare i motivi per cui il tempo parziale può essere utile sia per il lavoratore o la lavoratrice, sia per il datore o la datrice di lavoro.
Livello di difficoltà	Per i/le docenti: è necessario riservare l'aula informatica e caricare il video interattivo in una cartella condivisa da dove le PIF possono prenderlo oppure inviare loro via e-mail il link per accedere al video interattivo. Per gli studenti e le studentesse non sono richiesti prerequisiti specifici.

Pianificazione

Tempi	Svolgimento	Metodologia	Materiali allegati
10'	Introduzione all'attività: si tratta di un'attività con un video interattivo a cui è abbinata una scheda di lavoro da completare individualmente o a gruppi. Alla fine della parte individuale c'è la messa in comune degli esercizi.	Plenaria	
15'	Istruzioni su come utilizzare il programma iVideo.education Mostrare alle PIF come funziona il video interattivo: <ul style="list-style-type: none">• Alla base funziona come un normale video player (ad es. YouTube), con una barra con i bottoni play/stop/pausa.• Sulla destra però ci sono i capitoli in cui il video è suddiviso, si può saltare da un capitolo all'altro.• In sovrapposizione al video appaiono inoltre dei "punti attivi", cioè dei bottoni sui quali si può cliccare e che danno accesso a dei contenuti aggiuntivi. Attenzione: mostrare che quando clicco un punto	Plenaria	PC, video interattivo

**IUFFP**ISTITUTO UNIVERSITARIO
FEDERALE PER LA
FORMAZIONE PROFESSIONALE*L'eccellenza svizzera
nella formazione professionale*Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizraDipartimento federale dell'interno DFI
Ufficio federale per l'uguaglianza fra donna e uomo UFU
Aiuti finanziari in base alla legge sulla parità dei sessi

	attivo, sotto la finestra del video: a) appaiono delle scritte e, b) schiacciando sul bottone "Risorse" si possono scaricare degli allegati.		
10'	Visione del video interattivo e apertura iVideo.education: <ul style="list-style-type: none"> Mostrare il video dall'inizio alla fine senza fermarsi sui punti attivi. Chiedere alle PIF di accendere i PC e guidarle nell'apertura del video interattivo. 	Plenaria	PC, video interattivo
45'	Realizzazione attività 1-4: gli allievi e le allieve riguardano il video e esplorano i contenuti aggiuntivi che possono essere utili per completare le attività 1-4 della scheda di lavoro. <i>N.B: la scheda di lavoro compare anche come allegato nel primo punto attivo del video, se lo desiderano possono compilarla anche in formato elettronico.</i> <ul style="list-style-type: none"> Per quanto riguarda il video interattivo dire alle PIF di guardare TUTTI gli allegati, e non solo quelli che servono per rispondere alle domande sulla scheda di lavoro. Informare le PIF che il/la docente è a disposizione per eventuali domande tecniche sul funzionamento di iVideo e domande di comprensione sui contenuti. 	Individuale/A gruppi	PC, video interattivo "Quale equilibrio tra vita professionale e privata?", scheda di lavoro (cartacea o elettronica)
45'	Messa in comune: si mettono in comune i risultati emersi dalle attività 1,2 e 4, riportandoli sulla lavagna o flip-chart e si corregge l'attività 3.	Plenaria partecipata	Scheda di lavoro, flip-chart/lavagna
10'	Conclusioni	Plenaria	
Supporti multimediali, eventuale bibliografia e link		PC, video interattivo.	
Modalità di rilevamento degli apprendimenti		Attraverso i feedback nei momenti di scambio.	
Osservazioni		Si tratta di un'attività molto densa che si può però scomporre su più lezioni o decidere di realizzare solo in parte.	